

”Verkossa opiskelu vaatii opiskelijalta paljon aktiivisuutta ja kykyä työskennellä itsenäisesti”

Opiskelijoiden kokemuksia oppimisesta

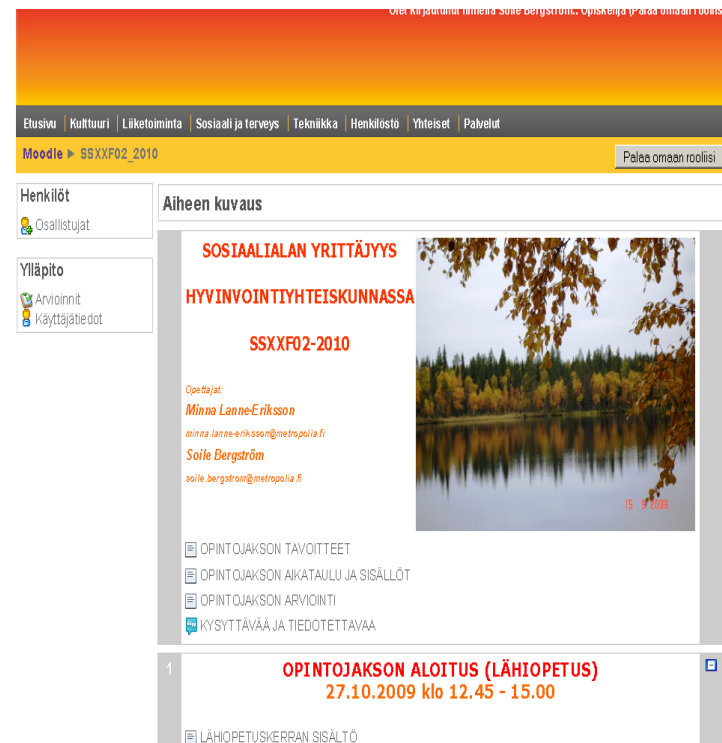


ITK 2010– seminaari; Hämeenlinna
21.4.2010 Soile Bergström



Opintojakson esittely

- Sosiaalialan yrittäjyys hyvinvointialalla –opintojakso
- Laajuus 3 op
- Sosionomi (AMK) opiskelijoille
- Opintojen loppuvaiheessa (5. – 7. lk)



The screenshot shows a Moodle course page with a navigation menu at the top (Etusivu, Kulttuuri, Läketoiminta, Sosiaali ja terveys, Tekniikka, Henkilöstö, Yhteiset, Palvelut) and a course title 'Moodle > SSXXF02_2010'. The main content area is titled 'Aiheen kuvaus' and features a large image of a lake with autumn trees. The text on the page includes the course title 'SOSIAALIALAN YRITTÄJYYS HYVINVOINTIYHTEISKUNNASSA', the course code 'SSXXF02-2010', and the names of the lecturers: Minna Lanne-Eriksson and Soile Bergström. A sidebar on the left contains links for 'Henkilöt' (Osallistujat) and 'Ylläpito' (Arvioinnit, Käyttäjätiedot). At the bottom, there is a section for 'OPINTOJAKSON ALOITUS (LÄHIOPETUS)' on 27.10.2009 from 12.45 to 15.00, with a link to 'LÄHIOPETUSKERRAN SISÄLTÖ'.

Opintojakson suunnittelu

- Sulautuva opetus
- Mielekkään oppimisen kriteerit
(Vopla hankkeen julkaisu; Laatuaskeleita – kokemuksia verkko-opetuksen laatutyöstä)
 - Aktiivisuus
 - Intentionaalisuus (tavoitteiden asett.)
 - Reflektiivisyys
 - Kontekstuaalisuus (tilannesidonnaisuus) ja siirtovaikutus
 - Yhteistoiminnallisuus
 - Vuorovaikutteisuus
 - Konstruktivisuus

Opintojakson rakenne

- Opintojakso sisältää
 - lähiopetusta, verkossa työskentelyä
 - oppilaitoksessa, virtuaalisesti, työpaikalla tapahtuvaa oppimista
 - Itsenäistä, ryhmätyöskentelyä, vertaisarviointia, itsearviointia
 - koostuu useista osioista/tehtävistä (mielekkään oppimisen kriteerit)
 - verkkotyökaluja; keskustelufoorumi, wiki, tehtävän palautus, e-lomake + opiskelijoiden omat valinnat
- opintojakson kesto 6 – 10 vk
- tarkasti aikataulutettu
- toteutus Moodlessa ([linkki Moodleen](#))

Opintojakson toteutus

- 5 toteutusta välillä syksy 2007- syksy 2009
- Opintojaksolle osallistunut 100 opiskelijaa, joista 4 virtuaaliamk:sta
- Nuorisoasteen ja aikuiskoulutuksen opiskelijoita
- Opettajat Soile Bergström ja Minna Lanne-Eriksson
- Oppimiskokemukset kerättiin opiskelijoilta jokaisen opintojakson loppuvaiheessa itsearviointin ja keskustelun avulla
- Itsearviointi toteutettiin e-lomakkeen avulla nimettömänä
 - * Jaana-Pia Mäkinieniemi; "Matkalla kohti pedagogisesti laadukkaampaa verkko-opetusta" laatiman lomakkeen pohjalta

jatkuu...

- Oppimista mitattiin väittämällä; yhteensä 24

"Miten hyvin seuraavat väitteet kuvaavat omaa oppimistasi ja opiskeluasi tällä opintojaksolla?"

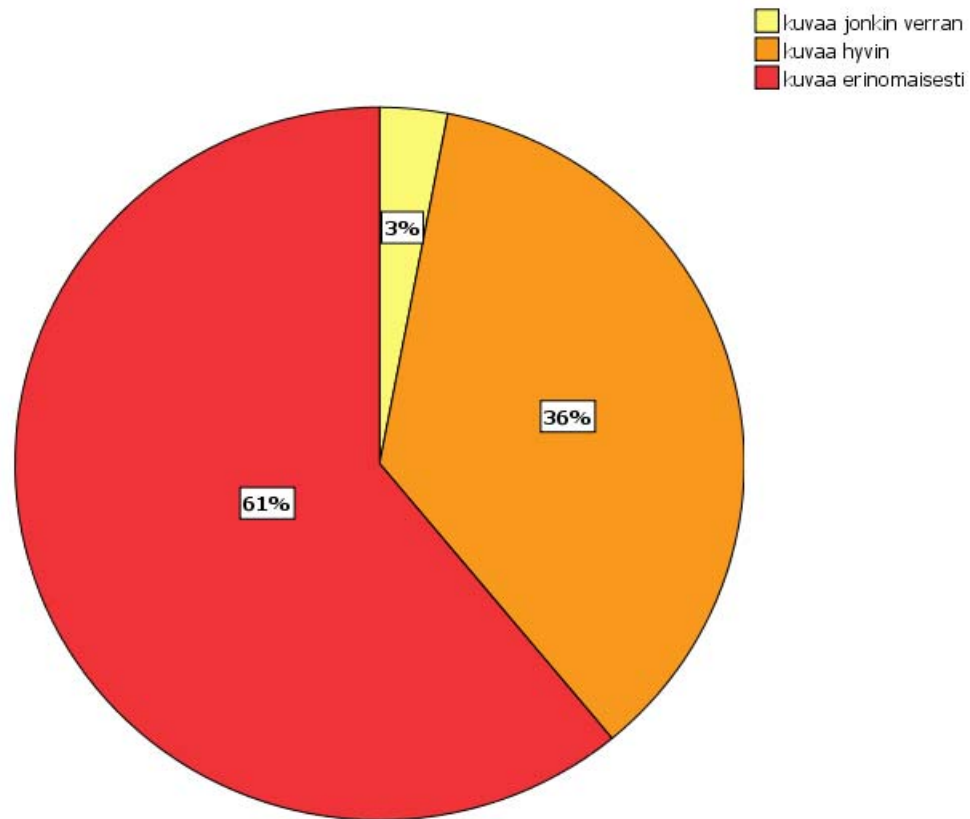
- Vastausvaihtoehdot olivat
 - "Ei kuvaa lainkaan" (1)
 - "Kuvaa heikosti" (2)
 - "Kuvaa jonkin verran" (3)
 - "Kuvaa hyvin" (4)
 - "Kuvaa erinomaisesti" (5)

jatkuu....

- Esimerkiksi:
 - "Vuorovaikutus toisten kanssa motivoi minua."*
 - "Opin asioita, joita tarvitsen myös tulevassa työelämässä."*
- Lisäksi mitattiin opintojakson kuormittavuutta
 - "Erittäin vähän työtä opintopisteisiin nähden" –*
 - "Erittäin paljon työtä opintopisteisiin nähden" (1 – 7) – pakollinen*
- Lopussa avoin kysymys – vapaaehtoinen
 - "Mitä muuta haluat sanoa oppimiseesi ja/tai opintojaksoon liittyen? Kehittämisehdotuksia?"*

Kokemuksia oppimisesta....

Kannoin itse vastuun oppimisestani.



- Kaikki opintojakson aloittaneet suorittivat opintojakson – ei keskeyttäneitä!
 - vaiheittainen eteneminen ja aikataulutus
 - ryhmän tuki ja paine
 - opintojen loppuvaihe
 - opettajien läsnäolo ja ohjaus verkossa
- Kaikki vastasivat itsearviointiin – oli osa opintojakson suoritusta - vastausprosentti 100 %
- 100 opiskelijaa, joista yli puolet (51 %) vastasi myös viimeiseen avoimeen kysymykseen
 - sanallinen palaute, joka oli vapaaehtoinen
 - motivoituminen vastaamiseen
 - myös kehittämissuhteita

Parhaiten oppiminen toteutui...

Aktiivisuus

"Kannoin itse vastuun oppimisestani"

- 97 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 4,58 – suurin keskiarvoista
- keskihajonta 0,554, joka oli pienin kaikista

"Pystyin itse vaikuttamaan siihen, miten opiskelen opintojaksolla"

- 75 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 3,92 - keskihajonta 0,907; huomattavasti suurempi kuin edellisessä

"Tutustuin hyvin opintojakson oppimateriaaliin"

- 75 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 3,84 - keskihajonta 0,662

Yhteistoiminnallisuus

"Tein aktiivista yhteistyötä muiden kanssa"

- 87 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 4,20 - keskihajonta 0,711

Vuorovaikutteisuus

"Tuntui, että ryhmässämme oli hyvä yhteishenki"

- 81 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 4,18 - keskihajonta 0,837

"Vuorovaikutus toisten kanssa motivoi minua"

- 75 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 3,98 - keskihajonta 0,947

"Ryhmätyöskentely auttoi minua opintojakson tavoitteiden saavuttamisessa"

- 75 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 3,97 - keskihajonta 0,963

Intentionaalisuus

"Loin itse tavoitteita oppimiselle"

- 72 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 3,91 - keskihajonta 0,730

"Tavoitteiden asettaminen tuki oppimistani"

- 68 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti (N=100)
- ka 3,79 - keskihajonta 0,799

Kontekstuaalisuus/siirtovaikutus

"Opin asioita, joita tarvitsen myös tulevassa työelämässä"

Konstruktivisuus

"Opintojakso oppimateriaali tuki oppimistani"

"Aikaisemmat tietoni syvenivät tällä opintojaksolla"

Refleksiivisyys

"Opin myös verkko-opiskelusta yleensä"

"Opin arvioimaan ja antamaan palautetta toisten oppimisesta"

- Näissä väittämässä 68 % - 78 % opiskelijoista koki, että tämä väittämä kuvasi heidän oppimistaan hyvin tai erinomaisesti. (N=100)
- Keskiarvot välillä 3,73- 4,08

Opintojakson kuormittavuus

- Asteikko 1 – 7
- 54 % mielestä opintojaksolla oli sopivasti työtä opintopisteisiin nähden (4), 42 % mielestä aika paljon/paljon työtä (5 – 6)
- Keskiarvo 4,61, keskihajonta 0,852
- Kuormittavuuden kokemukseen vaikuttivat mm.
 - muut opinnot (mm. opinnäytetyö samaan aikaan)
 - opintojakson toteutuksen pituus

"Opintojakson ajankohta on huono, koska opinnäytetyön jättäminen on yhtäaika."

"Työmäärä opintopisteisiin nähden olisi ollut sopivampi, jos aikaa olisi ollut hieman enemmän."

Opiskelijoiden kommentteja

- *"Verkossa opiskelu vaatii opiskelijalta paljon aktiivisuutta ja kykyä työskennellä itsenäisesti"*
- *"Opin sen, että verkkokurssilla vastuu oppimisesta on todellakin opiskelijalla itsellään!"*
- *"Verkko-opetus itselleni hyvä tapa opia, saa tehdä omassa tahdissa ja vapaasti valitsemassaan paikassa. Tosin myös vastuu omasta oppimisesta."*
- *"Haasteellisinta oli muistaa aktiivisesti käydä oman ryhmän keskustelufoorumia seuraamassa ja kommentoimassa."*
- *"Ryhmämme kävi aktiivisesti moodlessa, joten kommunikointi netin välityksellä onnistui. Haastavaa olisi ollut, jos olisi joutunut ryhmään, jossa yhteistyö ei olisi sujunut. Koen, että työtaakka jakautui melko tasaisesti ryhmämme sisällä."*

Opiskelijoiden kommentteja

- "Verkko-opiskelu tukee tekniikkana oppimistani, koska voin itse päättää, milloin teen tehtävät ja pystyn paremmin panostamaan opiskeluun!"*
- " Oli hyvä, että eri tehtäväosioille oli deadlinet erikseen niin tehtävän teko eteni koko ajan. "*
- " Nettikurssi mahdollisti oman työskentelyn ajankohdan itse valitsemisen, mikä helpotti myös ryhmässä työskentelyä. "*
- "Verkossa keskusteluun oli hieman vaikea päästä, koska en ole tottunut siihen. Hyvää harjotusta verkkokurssiin kyllä sain. "*
- "Verkkokurssiksi kurssi oli hyvin organisoitu. Olen aiemmin ollut yhdellä moodle-kurssilla ja se oli paljon sekavampi. "*
- "Ryhmätyöskentelyyn liittyi paljon haastetta. Välillä tuntui, että sai 'potkia' ryhmäläisiään eteenpäin, kun kaikki eivät tehneet osuuttaan ja olleet ajoissa pohtimassa yhteisen ryhmätyön toteutusta. Ryhmäläisistä esim. jokainen olisi voinut olla vetovastuussa yhden tehtävän toteutuksesta. "*



Kiitos!
Soile Bergström
Lehtori
E-oppimisen asiantuntija

soile.bergstrom@metropolia.fi

Helsinki, Finland

15.2.2009