

Työelämäharjoittelu 1 (10 op), tehtävän osuus 1op
Toimintaterapian työelämäharjoittelu 1/ syksy 2022
Ohjaajat Akvaliina Lacho ja Jari Pihlava ja Annariika Anundi

Harjoittelussa tehdään toimintaterapeuttisia tekoja, jotka ovat tärkeitä **tekemisen oppimista** ajatellen toimintaterapeutin ammatissa. **Tehtävän tarkoitus on syventää toimintaterapeuttista** ja yleistä **ymmärrystä** tekojen, prosessien ja ympäristön taustalla.

Tehtävä:

Raportoi toimintaterapian työelämäharjoittelu 1:n **osaamistavoitteiden pohjalta** harjoittelusi sisältöä **harjoittelun aikana**. **Aloita ensimmäisellä viikolla ja kirjoita raporttia päivittäin tai vähintään viikoittain**. Raportin kirjoittaminen sisältyy harjoittelun tunteihisi. Kirjoita aluksi laajasti ja **tiivistä tekstisi lopuksi** max. 6-8 sivun mittaiseksi ennen kuin palautat sen. Palautus 19.10.2022.

Eri harjoittelupaikoissa korostuvat eri asiat eli kaikkiin tavoitteisiin et tule kirjoittamaan yhtä paljon tekstiä, toisia taas saatat pohtia laajemmin. Voit pohtia asioita omissa asiakassuhteissasi tai mikäli seuraat enemmän ohjaajasi työtä, niin kuvaa asioita näkemäsi ja keskustelemasi perusteella. Keskustele ohjaajasi kanssa asioista tilanteiden jälkeen, jolloin saat lisää perusteluja miksi asioita tehtiin, kuten tehtiin. Pelkkä keskustelu ei kuitenkaan riitä. Hae tehtyihin ratkaisuihin tai vaihtoehtoihin ratkaisuihin myös teoriatietoa. Kirjoita kysymyksiä asioista, jotka tässä vaiheessa jäivät ilman vastausta.

Huom! Raportoinnissa ei saa ilmetä mitään tunnistettavaa asiakkaasta eli muuta asiakkaan tietoja tunnistamisen välttämiseksi.

Kirjoita raporttia alla olevien **kurssin osaamistavoitteiden** pohjalta. Osaamistavoitteiden jälkeen on apukysymyksiä, joiden avulla voit tarkastella tavoitetta, mutta voit tarkastella niitä myös muulla valitsemallasi perustellulla tavalla. Lue ensin kaikki osaamistavoitteet ja apukysymykset, jotta saat kokonaiskuvan, minkälaisiin asioihin sinun tulee kiinnittää huomioita harjoittelusi aikana. On **oppimisesi kannalta** tärkeää, että tehtävä rakentuu prosessimaisesti koko harjoittelujakson ajan.

Viikot 1-4 (36-39)

1. Opiskelija tutustuu harjoittelupaikan *työkäytäntöihin, ohjeistuksiin ja asiakastyötä ohjaavaan lainsäädäntöön.*

- Mitkä työkäytänteet tukevat toimintaterapeutin asiakastyötä?
- Minkälaisia ohjeita ja asiakastyötä ohjaavaa lainsäädäntöä paikassa noudatetaan (mainitse keskeisiä) ja miksi?

2. Opiskelija toimii harjoittelupaikalla *asiakslähtöisesti, ammatillisesti ja toimintaterapian eettisiä periaatteita noudattaen.*

- Kuvaa esimerkiksi tilanne, jossa itse tai ohjaajasi toimi asiakslähtöisesti, ammatillisesti ja toimintaterapian eettisiä periaatteita noudattaen.
- Mistä tunnistit, että niin tapahtui?

3. Opiskelija harjoittelee *terapiasuhteen muodostamista ja reflektoi toteutunutta terapiasuhdetta.*

- Palaa ”Minä toimintaterapeutina”-kurssin sisältöihin tai muuhun terapiasuhdemateriaaliin.
- Kirjaa itsellesi ylös niihin pohjautuen ja yleisesti terapiasuhteisiin liittyviä asioita.

4. Opiskelija tekee *yhteistyötä muiden ammattilaisten ja mahdollisuuksien mukaan asiakkaan läheisten kanssa.*

- Keiden kaikkien kanssa harjoitteluasi ohjaava toimintaterapeutti tai sinä itse teit yhteistyötä?
- Mikä merkitys yhteistyöllä oli asiakkaan toimintaterapiassa (kuvaa yhtä asiakastapausta)?

5. Opiskelija hyödyntää myös *muiden tieteenalojen tietoa* muodostaakseen kokonaiskuvan asiakkaan tilanteesta.

- Mitä tietoa tarvitsit ja miksi?

6. Opiskelija *hyödyntää ohjausta* osaamisen kehittymisen tukena.

- Tarkastele itseäsi ohjauksen hyödyntäjänä (työelämäohjaaja, muut työelämässä toimijat, vertaiset, opettaja)
- Mikä ohjauksen käyttöäsi edisti ja mikä esti?

Viikot 4-8 (39-42)

7. Opiskelija hyödyntää *teoriatietoa toimintaterapian asiakasprosessien suunnittelussa ja dokumentoinnissa.*

- Jäsennä yksi asiakastapaus nojaten teoriaan tämän hetkisen ymmärryksesi mukaan (tähän saakka opiskellut mallit esim. Kanadan toiminnallisuuden ja sitoutumisen- malli, Piercen malli, Inhimillisen toiminnan- malli ja paikassa käytetyt mallit ja viitekehykset).
- Käytä mallia siis asiakkaan tilanteen hahmottamiseen ja prosessimallia prosessin kuvaamiseen.
- Miten asiakkaasta kerättiin tietoa? Millä välineillä ja/tai menetelmillä?

- Miten tiedonkeruu tuki asiakkaalle merkityksellisen toiminnan ja toimintakokonaisuuksien tunnistamista?
- Aseta asiakkaan kanssa tavoitteita, suunnittele ja toteuta tavoitteiden mukaista terapeutista toimintaa asiakkaan toiminnallisuuden mahdollistamiseksi ja kuvaa se.
- Mikäli et pääse itse tekemään, niin kuvaa yhden asiakkaan tavoitteita ja niihin liittyvää terapeutista toimintaa.
- Tarkastele toimintaterapian asiakasprosessia yksilön arjen ja osallistumisen näkökulmasta.
- Miten toimintaympäristö vaikutti asiakkaan toiminnallisuuteen, osallistumiseen ja suoriutumiseen?
- Kuvaa esimerkin avulla

12. Opiskelija tarkastelee asiakasprosessista kertynyttä tietoa suhteessa **monialaisesti tuotettuun tietoon**.

- Kuvaa toimintaterapiassa saadun tiedon suhdetta muuhun tietoon.

13. Opiskelija **viestii** asiakasprosessista **suullisesti ja kirjallisesti**.

- Kuvaa tilanne, jossa olet viestinyt asiakasprosessista suullisesti ja kirjallisesti.

Palaa lopuksi tarkastelemaan kirjoittamaasi ja mitä asioita olet käsitellyt viikkojen aikana ja nouseeko jotain asioita vielä mieleen mitä haluat nostaa esiin.

Antoisaa ja mielenkiintoista harjoittelua!