



Vyyhti – verkostot, yrittäjyysosaaminen ja yhteistoiminnallisuus luovilla aloilla

KOOSTE PALAUTTEESTA YRITTÄISINKÖ? –KESÄOPINTOJAKSOLTA

Elena Wernick

Yrittäisinkö? kesäopintojakson suunnittelun ja toteutuksen lähtökohdat

Kesäopintojakson pilotti- toteutuksen tavoitteina on ollut kehittää yrittäjämaista ajattelutapaa, sekä edistää opiskelijoiden verkostoitumista. Kesäopintojakson suunnittelun alussa lähdettiin olettamuksesta että opiskelijoiden joukossa on yrittäjyydessä eri vaiheissa olevia, yrittäjänä toimimista harkitsevista joskus tulevaisuudessa jo pitkään yrittäjinä toimineisiin opiskelijoihin.

Tästä syystä sekä opiskelijoita motivoivan valinnan mahdollisuuden tarjoamiseen suunniteltiin opintojakson tehtävien valinnaista painottamista eri laajuisina. Omaa asennoitumista yrittäjyyteen sekä omien vahvuuksien miettimistä varten tarjottiin Portfolio tehtävä. Toimialan yritystoiminnan tuntemusta ja ymmärtämistä kehitti Yritysanalyysi-tehtävä. Konkreettisesta tämän päivän yrittäjyydestä kertoivat yrittäjävierailijat sekä asiantuntijaluennoitsijat.

Palautteen yhteenveto ja analyysi

Kesäopintojakson palautelomakkeen kysymysten on ollut tarkoitus selvittää miten opintojakso saavutti tavoitteitaan ja vastasi opiskelijoiden odotuksia.

- Kesäopintojakson tarjoamat sisällöt koettiin kattavaksi. Toivottiin myös konkreettista informaatiota mm. yrityksen perustamisesta, apurahoista jne. Yrittäjinä jo toimineille osa kurssin sisällöistä oli jo tuttua ja pohdittua asiaa. Opiskelijoilla oli myös selvästi kiinnostusta osallistua seuraaviin yrittäjyyteen liittyviin koulutuksiin ja tilaisuuksiin.
- Valinnan mahdollisuus kahden tehtävän väliltä koettiin motivoivaksi, mutta toteutuksen johdonmukaisuudessa oli puutetta. Yritysanalyysin ennakkotehtävän lukupiiri jäi pitämättä ja sen kirjoja lukeneet ja esseen kirjoittaneet opiskelijat siirtyivät tekemään Portfolio tehtävän laajempaa versiota. Tehtäviä olisi voinut suunnitella selkeämmin eri laajuisiksi, sekä ennakkotehtävät eri tehtäviin loogisesti johdattaviksi.



Vyyhti – verkostot, yrittäjyysosaaminen ja yhteistoiminnallisuus luovilla aloilla

- Työmäärältään jakso vaikutti tiiviiltä. Kahden viikon sisällä oli palautettava kaksi tehtävää. Työpäivät olivat pitkiä ja tehtävien tekemiseen olisi kannattanut varata erikseen aikaa tai jättää lähiopetusjakson jälkeen päiviä itsenäiseen työskentelyyn ennen tehtävien palauttamista.
- Opiskelijat olivat hyvin tyytyväisiä mahdollisuuteen tutustua kulttuurialan eri koulutusohjelmien opiskelijoiden kurssin aikana. Ryhmän yhteishenki on muodostunut erittäin hyväksi. Opiskelijoiden yhteistyö ja keskinäinen auttaminen on sujunut erinomaisesti. Eri alojen opiskelijoiden osaaminen täydensi luontevasti toisten osaamista. Opiskelijoiden keskustelulle ja pienissä ryhmissä toteutettaville tehtäville olisi voinut varata enemmän aikaa.
- Yritysvierailijat ja asiantuntijaluennoitsijat koettiin hyvin kiinnostaviksi ja hyödyllisiksi. Toivottiin mahdollisuutta saada henkilökohtaista sparrausta oman alan yrittäjältä sekä mahdollisuutta vieraila alansa yrityksissä. Oman toimialan yritystoimintaan tutustuminen sekä mm. sen kilpailutilanteen kartoitusta toivottiin olevan kiinteän osan kurssia, ei vaihtoehtoinen tehtävä.
- Sosiaalisen median mahdollisuudet yritystoiminnassa jäivät opettajan sairastumisen takia käsittelemättä suunnitelman mukaisessa sekä opiskelijoiden toivomassa laajuudessa.
- Opettajilta toivottiin astumista asiantuntija- roolin ulkopuolelle ja osallistumista keskusteluun tasavertaisina opiskelijoiden kanssa. Opetukselta toivottiin enemmän vastavuoroisuutta, toiminnallisuutta sekä enemmän opiskelijoiden aktiivisen vuorovaikutukseen ja yhteistoimintaan perustuvaksi. Yrittäjyyskoulutuksen tarkoituksena on tukea opiskelijoiden itsenäistä kriittistä ajattelua, vastuullista ongelmaratkaisutaitoa, sekä omista tarpeista lähtevää oppimista ja kehittymistä yrittäjyyteen. Opettajat voisivat toimia opiskelijaryhmän aktiivisen toiminnan fasilitoijina.

Kirjallisen palautteen lisäksi opiskelijat ovat suullisesti maininneet Aaltoes ry:n Venture Garagen vierailun yhteydessä toiveista saada vastaavanlaista tilaa ja mahdollisuutta vapaaseen keskinäiseen eri alojen opiskelijoiden yhteistoimintaan ja yritysideoiden työstämiseen yrittäjä- mentoreiden ja asiantuntijoiden avustuksella. Yrittäjyyttä koettiin jossain määrin kulttuurialalla väistämättömäksi uravaihtoehdoksi ja yrittäjyyteen valmentavaa toimintaa toivottiin pysyväksi osaksi ammattikorkeakoulua.



Vyyhti – verkostot, yrittäjyysosaaminen ja yhteistoiminnallisuus luovilla aloilla

Kehittämisehdotuksia

Yritystoimintaa voi hahmottaa erilaisten prosessien hallinnan kautta.

Ammattikorkeakoulussa voisi olla tarjolla yrittäjyyden eri prosesseihin liittyviä kursseja erilaisina toteutuksina. Etä- ja lähiopetuksen erilaajuisina versiona voisi tarjota kokonaisuuksia, jotka ohjaisivat opiskelijoita oman toimialansa tuntemiseen, sen yritysten toiminnan analysointiin, markkinoinnin, myynnin, viestinnän, kannattavuuden jne. prosessien oppimiseen.

Koulutusten haasteena on räätälöidä niiden sisältö ja toimintamuodot palvelemaan opiskelijan yrittäjäksi kehittymisen erilaisia vaiheita.

Eri alojen opiskelijoiden verkostoitumista edistävät tilaisuudet voisivat motivoida opiskelijoita aktiiviseen osallistumiseen ja itsenäiseen yhteistoimintaan.

Opettajien fasilitoiva ote opetukseen, sekä yrittäjien ja asiantuntijoiden vastavuoroisuuteen ja luottamukseen perustuva osallistuminen sparraajina ja mentoreina edistäisi opiskelijoiden kehittymistä yrittäjyyteen.

Oman osaamisen pohdintaan sekä yritysideoiden työstämiseen pitäisi olla tarjolla kursseja, jatkuvaa toimintaa, esim. työpajoja ja erilaisia tilaisuuksia.

Yrittäjyyteen liittyvät materiaalit, ajankohtaiset tapahtumat, tiedot kursseista, työpajoista ja opiskelijoiden mahdollisen itsenäiseen toimintaan liittyvät tiedot voisi koota esim. omaksi sivustoksi ammattikorkeakoulun sisäiseen verkkoon.

Eri alojen opiskelijoiden yhteistoimintaan, yritysideoiden työstämiseen, itsenäisen työskentelyyn sekä yrittäjien, opiskelijoiden, opettajien yhteisten tilaisuuksien järjestämiseen voisi olla tarjolla pysyvä ”fyysinen” tila.

Aaltoes ry:n kokemuksen mukaan opiskelijoiden aktiivinen rooli toiminnassa edistää heidän sitoutumista ja edellyttää että he ”osaltaan kontrolloivat tilannetta”.

Opiskelijoiden aktiivinen toiminta, joka tähtää heidän yrittäjyyteen kehittymiseen ja yritystoiminnan käynnistämisen pitäisi olla ammattikorkeakoulun tavoitteiden ja toiminnan osana.