

---

## OPPIMISTEHTÄVÄT

---

Tee joko tehtävä 1a tai 1b. Molemmat tehtävät voi tehdä vaihtoehtoisesti kirjallisena raporttina (voi kuvittaa) tai visuaalisena toteutuksena (jossa selventävä teksti). Muista pyytää luvat kirjallisena, jos kuvissa on ihmisiä.

Käytä hyväksesi lähteitä ja merkitse ne tekstiin sekä loppuun lähdeluetteloon. Raportin runkotekstin pituus voi olla maksimissaan 8 sivua + liitteet. Jos käytät kuvia, runkotekstin pituus voi olla max. 10 sivua. Tehtävän palautus Omaan harjoittelun viimeiseen päivään mennessä.

### TEHTÄVÄ 1

#### VAIHTOEHTO 1a: ASIAKKAAN ARVIOINTIPROSESSIN KUVAUS

Tämä tehtävä tulee kyseeseen silloin, kun toimintasi harjoittelupaikassasi on asiakkaasi tilanteen arviointia painottava.

Kuvaile asiakkaasi arviointiprosessi: miten se näyttäytyy harjoittelupaikassasi konkreettisesti?

Miten arviointi suunnitellaan (tehdäänkö arviointisuunnitelma erikseen ja miten),

miten arvioinnin tavoitteet asetetaan, toteutetaan, miten arvioinnin tulokset jäsennetään / vedetään yhteen, dokumentoidaan ja kuinka arviointitietoa käytetään (katso <http://www.toimintaterapeuttiliitto.fi/site/assets/files/1080/arviointikaytannot.pdf>)

Voit kuvata prosessia myös visuaalisesti (esim. kuva/kuvat/kuvio/video). Selvennä tekstillä kuva/kuvat/kuvio/video siten, että siitä on hyötyä mahdollisesti myös harjoittelupaikallasi.

#### TOIMINNAN ANALYYSI

Lisäksi analysoi mikä tekee asiakkaasi kohdalla toiminnasta terapeutin (toiminnan analyysi). Käytä hyväksesi oppimiasi malleja. Tee tuotos niin, että siitä on hyötyä mahdollisesti myös harjoittelupaikallasi.

#### VAIHTOEHTO 1b: ASIAKKAAN TOIMINTATERAPIAPROSESSIN KUVAUS

Tämä tehtävä tulee kyseeseen silloin, kun toimintasi harjoittelupaikassasi on asiakkaasi kuntoutumisen edistymistä painottava. Prosessi alkaa asiakkaan tilanteen kartoittamisesta ja arvioinnista, jossa asetetaan asiakkaan kanssa yhdessä ensimmäiset tavoitteet. Tämä luo pohjan toteutussuunnitelmalle. Tavoitteet saattavat muuttua matkan varrella ja niitä tulee tarkistaa jatkuvasti, jolloin toteutustakin tulee muokata tavoitteiden suuntaan. Prosessi siis elää koko ajan.

Tee ensin arvioinnin pohjalta asiakkaasi / ryhmän toimintaterapian toteutussuunnitelma ja esitä se tt-ohjaajalle tai opettajalle ja ohjaajallesi, mikäli sinulla ei ole tt-ohjaajaa. Aloita heti tehtävän kirjoittaminen toteutussuunnitelmasta.

Kirjaa prosessin etenemistä päivittäin. Kuvaile lopuksi koko prosessi käytännönläheisesti ja tiivistetysti siten, että kuvauksesta on mahdollisesti hyötyä harjoittelupaikallasi (jää tarvittaessa sinne tai sitten itsellesi). Käytä kuvauksessasi hyväksesi jompaakumpaa tt-mallia, joko inhimillisen toiminnan prosessimallia (MOHO) tai kanadalaista toimintaterapiaproessia kuvaavaa mallia (CPPF).

Voit kuvata prosessia myös visuaalisesti (esim. kuva/kuvat/kuvio/video). Selvennä tekstillä kuva/kuvat/kuvio/video siten, että siitä on hyötyä mahdollisesti myös harjoittelupaikallasi.

## AMMATILLINEN HARKINTA

Ammatillisella harkinnalla tarkoitetaan ajatteluprosessia, jota ammattilaiset käyttävät arvioinnissa ja interventiossa. Se tarkoittaa käytännössä päätöksentekoa arjen työtilanteissa tavoitteena tehdä hyviä ja viisaita ratkaisuja ja kehittyä päätöksenteossa.

Mieti miten prosessin eri vaiheissa käytät eri tavoin harkintaasi. Miten päädyit erilasiin ratkaisuihin? Mikä siitä teki ammatillista? Vinkki: Haastattele tt-ohjaajaasi; kuinka hän päätyy ratkaisuihinsa? (Voit tukeutua dia-sarjaan ammatillisesta harkinnasta, diojen termit on avattu erillisessä ohjeessa).

**LAUSUNTO: sekä 1a ja 1b:** Liitä tehtävään myös työpaikalle kirjoitettava dokumentti (lausunto / yhteenveto, jos sellainen tehdään) yksittäisestä interventioista (esim. kotikäynti, arviointitilanne) / toimintaterapiaproessista (poista henkilötiedot).

TEHTÄVÄ 2: tutustumiskäynti
-----------------------------

Käy esim. kurssikaverisi harjoittelupaikassa, jossa tutustut toimintaterapeutin työhön ja/tai työympäristöön. Kirjaa Harjoittelun tavoite- ja arviointilomakkeelle missä kävit.