

3. HARJOITTELUJAKSON OPPIMISTEHTÄVÄT

Opiskelija tekee **kolme** harjoittelun oppimistehtävää ja terapiasuhteopintojen tehtävät

- Tehtävien tarkoitus on tehdä näkyväksi toimintaterapeutin ammatillista harkintaa ja päätelmää, jota hän joka tapauksessa tekee osana työtään. Muista perustella asioita lähdeviitteiden avulla
- Tehtävät voivat toimia apuna asettamiasi tavoitteita kohden työskentelyssä
- Tehtävät voi tehdä missä tahansa vaiheessa harjoittelua
- Tehtävässä 1 voit valita omaa oppimistasi parhaiten tukevan vaihtoehdon.
- Kaikki tehtävät ovat sovellettavissa juuri sinun harjoittelupaikkaasi sopiviksi. Neuvottele tehtävien soveltamisesta harjoittelua ohjaavan opettajan kanssa, joka vastaa myös tehtävien ohjauksesta.

Tehtävät palautetaan OMA:n työtilaa

Tehtävien viimeinen palautuspäivä on harjoittelun viimeinen päivä

TEHTÄVÄ 1

Valitse vaihtoehto A tai B

Tehtävä 1A: Oma aihe

Tässä vaiheessa opintoja mieleesi on tullut asioita, joihin juuri sinä tarvitsisit lisää harjoitusta tai joista sinun on otettava tarkemmin selvää. Aiheeksi valitsemasi asia on tässä harjoittelussa keskeinen ja vaatii paneutumista: se on voinut nousta esiin jo aiemmin saamassasi palautteesta tai ohjaajasi on saattanut mainita jostakin hänen työssään esille tulleesta tarpeesta.

Muotoile itsellesi osaamistasi eteenpäin vievä aihe:

- Aiheen tulee olla keskeinen toimintaterapeutin työn kannalta
- Kirjallinen tehtävä: voit hyödyntää myös kuvia, kaavioita jne. tarpeen mukaan
- Nimeä tehtävä aiheesi mukaan
- Lähdeviitteiden käyttö on pakollista, tee myös lähdeluettelo
- Max. laajuus 6 sivua

Opiskelija esittelee aiheen ohjaavalle opettajalle ja näin varmistaa aiheen sopivuuden

Tehtävä 1B: Asiakastilanteen kuvailu

Valitse tilanne oman asiakkaasi mukaan: ryhmätilanne, terapiatilanne tai arviointitilanne. Tehtävässä kiinnostuksesi kohdistuu erityisesti yhden asiakkaan erityisyyteen ja sinun käyttämiisi strategioihin, ohjaustyyliin ja vuorovaikutukseen. Valitse alta asiakastilanteeseesi sopiva vaihtoehto. Muista lähteiden käyttö.

Ryhmätilanteen kuvailu Cole:n mukaan

Tarkastele ryhmää **yhden asiakkaasi näkökulmasta - ei kakkien ryhmäläisten**. Kuvaa ja perustele valintojasi hänen kannaltaan. Hyödynnä perusteluissa teoriaa. Lähteiden käyttö pakollista.

Tehtävän rakenne

Valittu asiakas ja hänen tavoitteensa

Ryhmätilanne:

- Keitä muita osallistuu ryhmään? (lyhyesti)
- Mitkä asiat vaikuttivat juuri tämän ryhmätilanteen tavoitteisiin sekä toiminnan suunnitteluun ja valintaan? Perustelut!
- Nousiko edellisistä ryhmätilanteista jotain erityistä juuri tähän ryhmäkertaan?

Konteksti:

- Missä ryhmätilanne toteutuu? Fyysiset, ajalliset ja sosiokulttuuriset mahdollisuudet ja haasteet?
- Ryhmätilanteen vaihe kaikista ryhmätilanteista esim. 3/10 tai avoin, täydentyvä ryhmä.
- Mitä toimintoja tilanteeseen sisältyy ja miksi? Miten ne palvelevat tässä tehtävässä keskeiseksi nousevaa asiakasta?

Suunnittelu:

Miten ryhmätilanne oli suunniteltu Cole mukaan:

- Lyhyesti: aloitus, toiminta, jakaminen, käsitteleminen, yleistäminen, soveltaminen ja yhteenveto
- Mitä sinun on näissä vaiheissa huomioitava valitun asiakkaasi ohjauksessa?

Toteutuminen ja johtopäätökset:

Kerro lyhyesti em. vaiheita noudattaen kuinka todellisuudessa tilanne toteutui **valitun asiakkaasi** näkökulmasta ja mitä johtopäätöksiä siitä voi tehdä.

- Arvioi toteutumisen täsmällisyyttä suhteessa valittuun asiakkaaseen
- Mitä sinun tulee huomioida hänen kannaltaan seuraavalla ryhmäkerralla?
- Entä oma osaaminen, mitä opit tilanteesta?

Arviointi tai terapiatilanteen kuvailu

Lähteiden käyttö pakollista

Tehtävän rakenneTausta:

Kerro lyhyesti asiakkaastasi ja hänen terapiantavoitteista/ arviointiin ohjautumisesta esim:

- Mitkä ovat asiakkaan kanssa yhdessä sovitut toimintaterapian tavoitteet ja kuinka ne on otettu huomioon juuri tässä tilanteessa?
- Mitä arvioinnilla on tarkoitus selvittää?

Konteksti:

- Missä terapia/ arviointikerta tapahtuu ja miksi?
- Mitä konteksti mahdollistaa tai estää?
- Monesko tapaamiskerta tämä on?
- Mitä välineitä tarvitaan toteutukseen?

Suunnittelu:

- Mikä on juuri TÄMÄN tapaamiskerran/arviointikerran tavoite?
- Miksi valitsit käytettäväksi juuri tämän toiminnan/ menetelmän?
- Voiko asiakas itse vaikuttaa ja miten?
- Kuinka tilanne oli vaihe vaiheelta suunniteltu? Aloitus, toteutus ja lopetus?
- Mikä oli ohjaustapasi?
- Mitä asioita aiot havainnoida? Esim. kriittiset kohdat?

Toteutuminen ja johtopäätökset:

Kerro lyhyesti, kuinka terapia-/ arviointikerta toteutui.

- Miksi mahdollisesti jouduit muuttamaan suunnitelmaasi?
- Mitä johtopäätöksiä teit?
- Arvioi toteutumisen täsmällisyyttä?
- Mitä tavoitteita siirtyi tämän pohjalta seuraavaan tilanteeseen?
- Mitä mahdollisesti tekisit toisin?
- Kuinka annoit asiakkaalle palautetta?
- Mitä tavoitteita nostat itsellesi seuraavaan tapaamiskertaan?
- Arvioi myös koko toimintaterapian tavoitteiden osuvuutta - tarvitseeko niitä muuttaa tai täsmentää?
- Mitä asioita erityisesti aiot havainnoida seuraavalla kerralla?

2. YHTEENVETO / LAUSUNTO

Valitse yksi harjoittelusi aikana toteutunut prosessi (voi olla eri kuin aiemmassa tehtävässä). Prosessi voi olla joko arviointi-, terapia-, tai ryhmäprosessi. Laadi asiakastapaamisten pohjalta yhteenveto tai lausunto hyödyntäen nimikkeistöä, ICF:ää, MOHOSTIA tai harjoittelupaikassasi käytössä olevaa tapaa. Yhteenveto/lausunto-tehtävä on sama dokumentti, kuin asiakkaan virallisiin papereihin tuleva, mutta poista tai korvaa kuvitteellisilla tiedoilla asiakkaan keskeiset tunnistetiedot (esim. nimi ja syntymäaika, asuinpaikka).

3. Alustus sinulle tärkeästä aiheesta

Alustuksien aiheet ja pitäjien nimet palautetaan Oman työtilaan 23.11.2018 klo. 14 mennessä (otsikko ja alustajien nimet).

Harjoittelun päätyttyä kokoonnumme yhteen 19.12.2018 kuulemaan alustuksia eri aiheista. Seminaarissa opiskelija alustaa kuulijoille jonkin aiheen, josta keskustellaan lyhyesti.

Pohdi toteutunutta harjoitteluaasi ja nosta kokemuksistasi esiin jokin asiakkaittesi, oman oppimisesi tai harjoittelupaikan käytäntöjen kannalta keskeinen ja ajankohtainen asia, jonka haluat jakaa muille. Kyseessä ei ole siis harjoittelukokemuksesi purku, vaan ammatillinen asiantuntija puheenvuoro. Tällaisia toimintaterapeutti saattaa työssään pitää esim. osastotunneilla, vanhempain illoissa tms.

Jos samassa harjoittelupaikassa on kaksi opiskelijaa tai tiedät jonkun toisen pohtivan juuri samaa asiaa, voitte tehdä tehtävän yhdessä.

Kokoa/kootkaa alustus esimerkiksi seuraavien apukysymysten avulla:

- Kuvaa asia ja siihen liittyviä tekijöitä?
- Millaisia ajatuksia ja keskustelua se herätti harjoittelun aikana?
- Miten asiasta kirjoitetaan lähdekirjallisuudessa, millaisia näkökulmia ja tietoa tuodaan esiin?
- Miten asiaan on harjoittelupaikassa tartuttu? Miten vaikutti sinun toimintaasi?
- Millaisia kysymyksiä asiaan liittyen jäi ratkaisematta?

Tutustu alustuksen tekemiseen. Hyvässä alustuksessa aihe on rajattu ja siitä tuodaan esiin tosiasiat ja eettiset ongelmakohdat mahdollisimman selkeästi ja ymmärrettävästi. Muista, että muut eivät tunne välttämättä aihetta, jonka olet nostamassa esiin. Hyvä alustus sisältää useita aihetta valaisevia lähestymistapoja ja näkökulmia, joita esitellään, perustellaan, pohditaan ja asetetaan vastakkain. Alustajien oma henkilökohtainen näkemys ei saa olla vallitseva. Alustus päättyy pohdintaa herättäviin ja keskustelua herättäviin kysymyksiin.

Seminaari toteutetaan pienryhmissä. Seminaarissa opiskelijat toimivat keskustelun alustajina. Alustusta seuraa lyhyt keskustelu. Alustuksen pituus riippuu alustuksien määrästä, mutta yleisesti ottaen alustukseen keskusteluinen on ollut aikaa n. 15-20min (tarkasta tämä myöhemmin aikatalusta). Eli yksi alustuksen haasteista on se, miten asian saa kiinnostavasti ja kiteytetysti esitettyä niin, että kuulijat saavat muodostettua kokonaiskuvan ja se herättää heidät pohtimaan asiaa.

Alustuksen pitämistä varten **ei tehdä diaesitystä** tai erillistä palautettavaa tehtävää. Olleessaan poissa, opiskelija tekee korvaavan suorituksen, joka palautetaan omalle ohjaavalle opettajalle.

Alustuksien aikataulu ja pienryhmät julkaistaan työtilan kautta n. 2viikkoa ennen seminaaria.

Oppimistehtävistä saatava palaute

- Ohjaava opettaja antaa palautetta tehtävistä 1 ja 2 osana harjoittelujakson palautetta
- Tehtävästä 3 opiskelija saa palautetta toteutuksen yhteydessä

Muista tehdä myös terapisuhdeopintojen tehtävät!!!! Tarkemmat tiedot ko. aiheen opettajalta