

3. HARJOITTELUJAKSON OPPIMISTEHTÄVÄT

Opiskelija tekee **kolme** harjoittelun oppimistehtävää ja terapiasuhdeopintojen tehtävän.

- Tehtävien tarkoitus on tehdä näkyväksi toimintaterapeutin ammatillista harkintaa ja päättelyä, jota hän joka tapauksessa tekee osana työtään. Muista perustella asioita lähdeviitteiden avulla.
- Tehtävät voivat toimia apuna asettamiasi tavoitteita kohden työskentelyssä
- Tehtävät voi tehdä missä tahansa vaiheessa harjoittelua
- Tehtävässä 1 voit valita osaamisen kehittymistäsi parhaiten tukevan vaihtoehdon.
- Kaikki tehtävät ovat sovellettavissa juuri sinun harjoittelupaikkaasi sopiviksi. Neuvottele tehtävien soveltamisesta harjoittelua ohjaavan opettajan kanssa, joka vastaa myös tehtävien ohjauksesta.

Tehtävät palautetaan OMA:n työtillaa.

TEHTÄVÄ 1

Valitse vaihtoehto A tai B

Tehtävä 1A: Oma aihe

Tässä vaiheessa opintoja mieleesi on tullut asioita, joihin juuri sinä tarvitsisit lisää harjoitusta tai joista sinun on otettava tarkemmin selvää. Aiheeksi valitsemasi asia on tässä harjoittelussa keskeinen ja vaatii paneutumista: se on voinut nousta esiin jo aiemmin saamastasi palautteesta tai ohjaajasi on saattanut mainita jostakin hänen työssään esille tulleesta tarpeesta.

Muotoile itsellesi osaamistasi eteenpäin vievä aihe:

- Aiheen tulee olla keskeinen toimintaterapeutin työn kannalta
- Kirjallinen tehtävä: voit hyödyntää myös kuvia, kaavioita jne. tarpeen mukaan
- Nimeä tehtävä aiheesi mukaan
- Lähdeviitteiden käyttö on pakollista, tee myös lähdeluettelo
- Laajuus n. 6 sivua

Opiskelija esittelee aiheen ohjaavalle opettajalle ja varmistaa näin aiheen sopivuuden

Tehtävä 1B: Toimintaterapiaprosessi

Olet aiemmin opinnoissasi opiskellut niin Kanadalaista toimintaterapiaprosessia kuin Inhimillisen toiminnan mallin mukaista harkintaprosessia. Valitse näistä toinen. Toteuta ja kuvaa toimintaterapiaprosessi valitun näkökulman mukaan. Kirjaa lyhyesti keskeiset asiat jokaisesta vaiheesta.

Tehtävän kohteena voi olla niin terapiaprosessi, arviointiprosessi kuin ryhmäprosessi.

Nosta toteuttamastasi toimintaterapiaprosessista tarkempaan tarkasteluun yksi prosessin vaiheista. Toimintaterapeutti joutuu työssään pohtimaan erilaisia ratkaisuja ja tekemään päätöksiä. Valitse jokin keskeinen päätöksentekotilanne kyseisestä vaiheesta.

- Kerro tilanteesta tarkemmin, millaista pohdintaa se sinussa herätti?
- Millaisia vaihtoehtoja pohdit?
- Mikä oli päätöksesi?
- Mihin ratkaisusi perustui ja miten perustelet tekemäsi päätöstä?

Käytä perusteluissa hyödyksesi lähteitä/tutkimusta.

Laajuus max. 6 sivua

2. YHTEENVETO / LAUSUNTO

Valitse yksi harjoittelusi aikana toteutunut prosessi (voi olla eri kuin aiemmassa tehtävässä). Prosessi voi olla joko arviointi-, terapia-, tai ryhmäprosessi. Laadi asiakastapaamisten pohjalta yhteenveto tai lausunto hyödyntäen nimikkeistöä, ICF:ää, MOHOSTIA tai harjoittelupaikassasi käytössä olevaa tapaa. Yhteenveto/lausunto-tehtävä on sama dokumentti, kuin asiakkaan virallisiin papereihin tuleva, mutta poista tai korvaa kuvitteellisilla tiedoilla asiakkaan keskeiset tunnistetiedot (esim. nimi ja syntymäaika, asuinpaikka).

3. AMMATILLINEN ALUSTUS

Tehtävä on paritehtävä. Parin ei tarvitse kuulua kanssasi samaan pienryhmään.

Alustuksen aihe ja pitäjien nimet palautetaan Oman työtilaan 26.4 klo. 14 mennessä (=otsikko ja alustajien nimet).

Harjoittelun päätyttyä kokoonnumme yhteen 20.5.19 kuulemaan alustuksia eri aiheista. Seminaarissa opiskelijat pitävät ammatillisen alustuksen ja aiheesta keskustellaan lyhyesti.

Pohdi parin kanssa toteutunutta harjoittelua ja nostakaa kokemuksistanne esiin jokin asiakkaittesi, oman oppimisesi tai harjoittelupaikan käytäntöjen kannalta keskeinen ja ajankohtainen asia, jonka haluat jakaa muille. Aihe ja sopiva pari voi löytyä esim. padlet kirjoitusten kautta. Kyseessä ei ole siis harjoittelukokemuksesi purku, vaan ammatillinen asiantuntija puheenvuoro. Tällaisia toimintaterapeutti saattaa pitää työssään esim. osastotunneilla, vanhempainilloissa tms.

Tutustu alustuksen tekemiseen. Hyvässä alustuksessa aihe on rajattu ja siitä tuodaan esiin tosiasiat ja eettiset ongelmakohdat mahdollisimman selkeästi ja ymmärrettävästi. Muista, että muut eivät tunne välttämättä aihetta, jonka olet nostamassa esiin. Hyvä alustus sisältää useita aihetta valaisevia lähestymistapoja ja näkökulmia, joita esitellään, perustellaan, pohditaan ja asetetaan vastakkain. Alustajien oma henkilökohtainen näkemys ei saa olla vallitseva. Alustus päättyy pohdintaa ja keskustelua herättäviin kysymyksiin.

Kootkaa alustus esimerkiksi seuraavien apukysymysten avulla:

- Kuvaa asia ja siihen liittyviä tekijöitä?
- Millaisia ajatuksia ja keskustelua se herätti harjoittelun aikana?
- Miten asiasta kirjoitetaan lähdekirjallisuudessa, millaisia näkökulmia ja tietoa tuodaan esiin?
- Miten asiaan on harjoittelupaikassa tartuttu? Miten vaikutti sinun toimintaasi?
- Millaisia kysymyksiä asiaan liittyen jäi ratkaisematta?

Seminaari toteutetaan kahdessa ryhmässä. Seminaarissa opiskelijat toimivat keskustelun alustajina ja keskustelun johtajina. Alustuksen pituus riippuu alustuksien määrästä, mutta aikaa varataan n. 20min (tarkasta tämä myöhemmin julkaistavasta aikataulusta). Yksi alustuksen haasteista on se, miten asian saa esitettyä kiinnostavasti ja kiteytetysti niin, että kuulijat saavat muodostettua kokonais kuvan ja se herättää heidät pohtimaan asiaa.

Alustuksen pitämistä varten **ei tehdä diaesitystä tms.** tai erillistä palautettavaa tehtävää.

Poissaolo korvataan: Ota yhteys omaan ohjaavaan opettajaan, joka antaa tarkemmat ohjeet ja vastaa suorituksen vastaanottamisesta.

Alustuksien aikataulu ja pienryhmät julkaistaan työtilan kautta n. 3vk ennen alustuksia.

Oppimistehtävistä saatava palaute

- Ohjaava opettaja antaa palautetta tehtävistä 1 ja 2 osana harjoittelujakson palautetta
- Tehtävästä 3 opiskelija saa palautetta toteutuksen yhteydessä

Muista tehdä myös terapiasuhteopintojen tehtävät!!!! Tarkemmat ohjeet ko. opetuksen yhteydessä