

### 3. HARJOITTELUJAKSON OPPIMISTEHTÄVÄT

Opiskelija tekee **neljä** harjoittelun tehtävää ja terapiasuhteopintojen tehtävät. Kaikki harjoittelun tehtävät ovat sellaisia, joita toimintaterapeutti tekee osana työtään. Tehtävät 1 ja 2 tehdään samasta asiakkaasta, tehtävään kolme voit valita jonkun muun asiakkaan.

#### TEHTÄVÄ 1

##### ASIAKKAAN TILANTEEN JÄSENTÄMINEN

Opiskelija jäsentää yhden asiakkaan tilanteen Inhimillisen toiminnan mallin tai Kanadalaisen toiminnallisuuden ja sitoutumisen mallin peruskuvion mukaan (kuviot tämän ohjeen lopussa). Jäsennyksen voi toteuttaa kirjallisesti tai visuaalisesti, käsin tai koneella. Valittu malli on mukana ohjaamassa työskentelyä ja opiskelijan terapeutista harkintaa tehtävässä 2.

#### TEHTÄVÄ 2

##### TERAPIATILANTEEN KUVAILU

Valitse tilanne oman asiakkaasi mukaan, joko a) ryhmätilanne tai jos sinulla ei ole ollut mahdollisuutta ryhmän ohjaukseen niin sitten b) yksilökerta (arviointi tai terapia).

Tehtävät 1 ja 2 tehdään mahdollisuuksien mukaan samasta asiakkaasta

##### A) Yhden ryhmätilanteen kuvailu Colen mukaan

Tarkastele ryhmää **oman asiakkaasi näkökulmasta - ei kakkien ryhmäläisten**. Kuvaa ja perustelee valintojasi. Hyödynnä perusteluissa omaa ammatillista harkintaa, ohjaajan näkökulmia ja teoriaa (muista viitata).

##### Tausta:

Kerro lyhyesti omasta asiakkaastasi ja hänen tavoitteistaan (lyhyt yhteenveto tehtävästä 1).

- Keitä muita osallistuu ryhmään? (lyhyesti)
- Mitkä asiat vaikuttivat juuri tämän ryhmätilanteen tavoitteisiin sekä toiminnan suunnitteluun ja valintaan? Perustelut!
- Nousiko edellisistä ryhmätilanteista jotain erityistä juuri tähän ryhmäkertaan?

##### Konteksti:

- Missä ryhmätilanne toteutuu? Fyysiset, ajalliset ja sosiokulttuuriset mahdollisuudet ja haasteet?
- Ryhmätilanteen vaihe kaikista ryhmätilanteista esim. 3/10 tai avoin ja vaihtuva ryhmä.
- Mitä toimintoja tilanteeseen sisältyy ja miksi?

##### Suunnittelu:

Miten ryhmätilanne oli suunniteltu Cole mukaan:

- aloitus, toiminta, jakaminen, käsitteleminen, yleistäminen, soveltaminen ja yhteenveto
- mitä sinun on huomioitava oman asiakkaasi ohjauksessa?

##### Toteutuminen ja johtopäätökset:

Kerro lyhyesti em. vaiheita noudattaen kuinka todellisuudessa tilanne toteutui **oman asiakkaasi** näkökulmasta ja mitä johtopäätöksiä siitä voi tehdä.

- Arvioi toteutumisen täsmällisyyttä?
- Mitä tavoitteita siirtyy seuraavaan ryhmäkertaan?
- Entä oma osaaminen, mitä opit tilanteesta?

##### B) Yksilötilanteen kuvailu

##### Tausta:

Kerro lyhyesti omasta asiakkaastasi ja hänen tavoitteistaan (lyhyt yhteenveto tehtävästä 1)

- Mitkä ovat asiakkaan kanssa yhdessä sovitut toimintaterapian tavoitteet ja kuinka ne on otettu huomioon juuri tässä tilanteessa? (esim. COPM arvioinnin perusteella)

##### Konteksti:

- Missä terapia tapahtuu ja miksi?
- Mitä konteksti mahdollistaa tai estää?

- Monesko tapaamiskerta tämä on?
- Mitä välineitä tarvitaan toteutukseen?

#### Suunnittelu:

- Mikä on juuri TÄMÄN tapaamiskerran tavoite?
- Miksi valitsit käytettäväksi juuri tämän toiminnan?
- Voiko asiakas itse vaikuttaa ja miten?
- Kuinka tilanne oli vaihe vaiheelta suunniteltu? Aloitus, toteutus ja lopetus?
- Mikä oli oma suunniteltu roolisi ja ohjaustapasasi?
- Mitä asioita aiot havainnoida? Esim. kriittiset kohdat?

#### Toteutuminen ja johtopäätökset:

Kerro lyhyesti kuinka terapiakerta toteutui.

- Miksi mahdollisesti jouduit muuttamaan suunnitelmaasi?
- Mitä johtopäätöksiä teit?
- Arvioi toteutumisen täsmällisyyttä?
- Mitä tavoitteita siirtyi tämän pohjalta seuraavaan tilanteeseen?
- Mitä mahdollisesti tekisit toisin?
- Kuinka annoit asiakkaalle palautetta?
- Mitä tavoitteita nostat itsellesi seuraavaan tapaamiskertaan?
- Arvioi myös koko toimintaterapian tavoitteiden osuvuutta - tarvitseeko niitä muuttaa tai täsmentää?
- Mitä asioita erityisesti aiot havainnoida seuraavalla kerralla?

### **3. YHTEENVETO TAI LAUSUNTO**

Valitse yksi harjoittelusi aikana toteutunut prosessi (voi olla eri kuin aiemmissa tehtävän osissa). Prosessi voi olla joko arviointi-, terapia-, tai ryhmäprosessi. Laadi asiakastapaamisten pohjalta yhteenveto tai lausunto harjoittelupaikan ohjeistuksien mukaisesti. Voit jäsentää yhteenvetoa myös toimintaterapianimikkeistön tai käytetyn toimintaterapia mallin mukaisesti tai muuten harjoitella jotakin tiettyä tapaa tehdä lausunto. Yhteenveto/lausunto voi olla sama, kuin asiakkaan virallisiin papereihin tuleva, mutta poista tai korvaa kuvitteellisilla tiedoilla asiakkaan keskeiset tunnistetiedot (esim. nimi ja syntymäaika, asuinpaikka).

### **4. SEMINAARI eli ilmiösuihku**

Harjoittelun lopuksi 14.12.2016 pidetään ”ilmiösuihku” -seminaari, joka kokoaa yhteen niin harjoittelun ohjaajat, opiskelijat kuin harjoittelua ohjanneet opettajat. Seminaarissa opiskelija alustaa kuulijoille jonkin aiheen, josta keskustellaan lyhyesti.

Pohdi toteutunutta harjoittelua ja nosta kokemuksistasi esiin jokin asiakkaasi tai toteutuneen ryhmän kannalta keskeinen ja ajankohtainen ilmiö (esim. käsite liittyen asiakkaaseen, toimintaan tai ympäristöön). Jos samassa harjoittelussa oli kaksi opiskelijaa tai tiedät jonkun toisen pohtivan juuri samaa asiaa, voitte tehdä tehtävän yhdessä.

Kokoa/kootkaa alustus ilmiöön liittyen esimerkiksi seuraavien apukysymysten avulla:

- Kuvaa ilmiö ja siihen liittyviä tekijöitä?
- Millaisia ajatuksia ja keskustelua se herätti harjoittelun aikana?
- Miten ilmiöstä kirjoitetaan lähdekirjallisuudessa, millaisia näkökulmia ja tietoa tuodaan esiin?
- Miten asiaan tartuttiin? Miten vaikutti sinun toimintaasi?
- Millaisia kysymyksiä ilmiöön liittyen jäi ratkaisematta?

Tutustu alustuksen tekemiseen. Hyvässä alustuksessa tuodaan esiin tosiasiat ja eettiset ongelmakohdat mahdollisimman selkeästi ja ymmärrettävästi. Muista, että muut eivät tunne välttämättä ilmiötä jonka olet nostamassa esiin. Hyvä alustus sisältää useita aihetta valaisevia lähestymistapoja ja näkökulmia, joita esitellään, perustellaan, pohditaan ja asetetaan vastakkain. Alustajien oma henkilökohtainen näkemys ei saa olla vallitseva. Alustus päättyy pohdintaa herättäviin ja keskustelua nostattaviin kysymyksiin.

Seminaarissa työskennellään pienryhmissä ilmiöiden äärellä keskustellen ja tuoden esille uusia näkökantoja ja mahdollisia ratkaisuja. Seminaarissa opiskelijat toimivat keskustelun alustajina esitellen omat ja lähteistä löytämänsä ajatukset valitsemastaan ilmiöstä, niin että kuulija jolle ilmiö on vieras, saa siitä käsityksen.

Seminaaria varten ei tehdä diaesitystä tai erillistä palautettavaa tehtävää. Olleessaan poissa, opiskelija tekee korvaavan suorituksen. Palautteen tehtävästä opiskelija saa heti seminaarin päätyttyä.

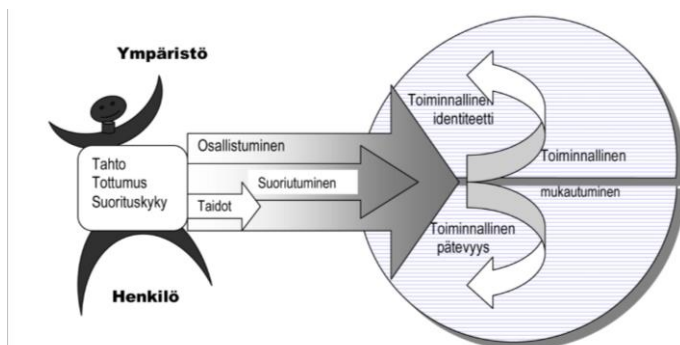
## **5. Muista tehdä myös terapiasuhdeopintojen tehtävät!!!! Tarkemmat tiedot ko. aiheen opettajalta.**

### **PALAUTUSAJAT JA PALAUTETTA TEHTÄVISTÄ**

Ohjaava opettaja antaa palautetta tehtävistä 1-3 osana harjoittelujakson palautetta ja tehtävästä 4 opiskelija saa palautetta toteutuksen yhteydessä. Sovi tehtävien 1-3 palautuksen tavasta ja ajankohdasta oman ohjaavan opettajan kanssa. Lähtökohtaisesti tämä on kuitenkin harjoittelun viimeinen päivä.

Ilmiösuuhkuiheet palautetaan tuubin työtilaan 28.11.2016 mennessä (otsikko ja alustajien nimet). Tämän jälkeen opettaja laatii aiheista aikataulun, joista selviää alustuksen pituus ja keskusteluun varattu aika. Opiskelijat jakavat aikataulun tiedoksi myös harjoittelupaikan ohjaajille. Alustuksen aika riippuu alustuksien määrästä, mutta yleisesti ottaen alustukseen + keskusteluun aikaa on ollut n. 15-20min. TARKASTA TÄMÄ MYÖHEMMIN AIKATAULUSTA.

## **TEHTÄVÄSSÄ 1 valittavana olevat mallit**



Kuvio 1. Inhimillisen toiminnan mallin (2008) keskeiset käsitteet ja niiden välinen dynamiikka.

