

3. HARJOITTELUJAKSON OPPIMISTEHTÄVÄT

Opiskelija tekee **kolme** harjoittelun tehtävää ja terapiasuhdeopintojen tehtävät. Tehtävien tarkoitus on, että opiskelija harjoittelee niiden avulla toimintaterapeutin työtehtäviä ja tekee näkyväksi toimintaterapeutin ammatillista harkintaa. Tehtävässä 1 voit valita omaa oppimistasi parhaiten tukevan vaihtoehdon. Kaikki tehtävät ovat sovellettavissa juuri sinun harjoittelukontekstiisi sopiviksi. Neuvottele tehtävien soveltamisesta harjoittelua ohjaavan opettajan kanssa.

TEHTÄVÄ 1

Valitse vaihtoehto A tai B

Tehtävä 1A: Valitse aihe vapaasti

Tässä vaiheessa opintoja mieleesi on tullut asioita, joihin juuri sinä tarvitsisit lisää harjoitusta tai joista sinun on otettava tarkemmin selvää. Tämä asia on voinut nousta aiemmista harjoittelupalautteista, tässä harjoittelussa korostuvista asioista tai ohjaajasi on saattanut mainita jostakin hänen työssään esille tulleesta tarpeesta.

Muotoile itsellesi osaamistasi eteenpäin vievä aihe:

- Aiheen tulee olla keskeinen toimintaterapeutin työn kannalta
- Kirjallinen tehtävä/essee: voit hyödyntää myös kuvia, kaavioita jne. tarpeen mukaan
- Lähdeviitteiden käyttö on pakollista, tee myös lähdeluettelo
- Max. laajuus 6 sivua

Opiskelija esittelee aiheen lyhyesti harjoittelun alkukeskustelussa ja ohjaava opettaja hyväksyy aiheen tai esittää siihen tarkennuksia.

Tehtävä 1B: Asiakastilanteen kuvailu

Valitse tilanne oman asiakkaasi mukaan: ryhmätilanne, terapiatilanne tai arviointitilanne. Tehtävässä kiinnostuksesi kohdistuu erityisesti yhden asiakkaan erityisyyteen ja sinun käyttämiisi strategioihin, ohjaustyyliihin ja vuorovaikutukseen. Valitse alta asiakastilanteeseesi sopiva vaihtoehto.

Ryhmätilanteen kuvailu Cole:n mukaan

Tarkastele ryhmää **oman asiakkaasi näkökulmasta - ei kakkien ryhmäläisten**. Kuvaa ja perustele valintojasi hänen kannaltaan. Hyödynnä perusteluissa teoriaa (muista viitata).

Sisältö:

Kerro lyhyesti omasta asiakkaastasi ja hänen tavoitteistaan

- Keitä muita osallistuu ryhmään? (lyhyesti)
- Mitkä asiat vaikuttivat juuri tämän ryhmätilanteen tavoitteisiin sekä toiminnan suunnitteluun ja valintaan? Perustelut!
- Nousiko edellisistä ryhmätilanteista jotain erityistä juuri tähän ryhmäkertaan?

Konteksti:

- Missä ryhmätilanne toteutuu? Fyysiset, ajalliset ja sosiokulttuuriset mahdollisuudet ja haasteet?
- Ryhmätilanteen vaihe kaikista ryhmätilanteista esim. 3/10 tai avoin, täydentyvä ryhmä.
- Mitä toimintoja tilanteeseen sisältyy ja miksi? Miten ne palvelevat tässä tehtävässä keskeiseksi nousevaa asiakasta?

Suunnittelu:

Miten ryhmätilanne oli suunniteltu Cole mukaan:

- Lyhyesti: aloitus, toiminta, jakaminen, käsitteleminen, yleistäminen, soveltaminen ja yhteenveto
- mitä sinun on näissä vaiheissa huomioitava oman asiakkaasi ohjauksessa?

Toteutuminen ja johtopäätökset:

Kerro lyhyesti em. vaiheita noudattaen kuinka todellisuudessa tilanne toteutui **oman asiakkaasi** näkökulmasta ja mitä johtopäätöksiä siitä voi tehdä.

- Arvioi toteutumisen täsmällisyyttä suhteessa omaan asiakkaaseesi
- Mitä sinun tulee huomioida hänen kannaltaan seuraavalla ryhmäkerralla?
- Entä oma osaaminen, mitä opit tilanteesta?

Arviointi tai terapiatilanteen kuvailu

Tausta:

Kerro lyhyesti omasta asiakkaastasi ja hänen terapiatavoitteista/ arviointiin ohjautumisesta

esim:

- Mitkä ovat asiakkaan kanssa yhdessä sovitut toimintaterapian tavoitteet ja kuinka ne on otettu huomioon juuri tässä tilanteessa?
- Mitä arvioinnilla on tarkoitus selvittää?

Konteksti:

- Missä terapia/ arviointikerta tapahtuu ja miksi?
- Mitä konteksti mahdollistaa tai estää?
- Monesko tapaamiskerta tämä on?
- Mitä välineitä tarvitaan toteutukseen?

Suunnittelu:

- Mikä on juuri TÄMÄN tapaamiskerran/arviointikerran tavoite?
- Miksi valitsit käytettäväksi juuri tämän toiminnan/ menetelmän?
- Voiko asiakas itse vaikuttaa ja miten?
- Kuinka tilanne oli vaihe vaiheelta suunniteltu? Aloitus, toteutus ja lopetus?
- Mikä oli oma suunniteltu roolisi ja ohjaustapasasi?
- Mitä asioita aiot havainnoida? Esim. kriittiset kohdat?

Toteutuminen ja johtopäätökset:

Kerro lyhyesti kuinka terapia-/ arviointikerta toteutui.

- Miksi mahdollisesti jouduit muuttamaan suunnitelmaasi?
- Mitä johtopäätöksiä teit?
- Arvioi toteutumisen täsmällisyyttä?
- Mitä tavoitteita siirtyi tämän pohjalta seuraavaan tilanteeseen?
- Mitä mahdollisesti tekisit toisin?
- Kuinka annoit asiakkaalle palautetta?
- Mitä tavoitteita nostat itsellesi seuraavaan tapaamiskertaan?
- Arvioi myös koko toimintaterapian tavoitteiden osuvuutta - tarvitseeko niitä muuttaa tai täsmentää?
- Mitä asioita erityisesti aiot havainnoida seuraavalla kerralla?

2. YHTEENVETO TAI LAUSUNTO

Valitse yksi harjoittelusi aikana toteutunut prosessi (voi olla eri kuin aiemmassa tehtävässä). Prosessi voi olla joko arviointi-, terapia-, tai ryhmäprosessi. Laadi asiakastapaamisten pohjalta yhteenveto tai lausunto hyödyntäen nimikkeistöä, ICF:ää, MOHOSTIA tai harjoittelupaikassasi käytössä olevaa tapaa. Yhteenveto/lausunto-tehtävä on sama dokumentti, kuin asiakkaan virallisiin papereihin tuleva, mutta poista tai korvaa kuvitteellisilla tiedoilla asiakkaan keskeiset tunnistetiedot (esim. nimi ja syntymäaika, asuinpaikka).

3. SEMINAARI eli alustus sinulle tärkeästä aiheesta

Harjoittelun lopuksi 13.12.2017 pidetään alustus -seminaari, johon osallistuvat opiskelijat, halutessaan harjoittelupaikan ohjaajat sekä harjoittelua ohjanneet opettajat. Seminaarissa opiskelija alustaa kuulijoille jonkin aiheen, josta keskustellaan lyhyesti.

Pohdi toteutunutta harjoitteluaasi ja nosta kokemuksistasi esiin jokin asiakkaittesi, oman oppimisesi tai harjoittelupaikan käytäntöjen kannalta keskeinen ja ajankohtainen asia, jonka haluat jakaa muille. Jos samassa harjoittelussa oli kaksi opiskelijaa tai tiedät jonkun toisen pohtivan juuri samaa asiaa, voitte tehdä tehtävän yhdessä.

Kokoa/kootkaa alustus aiheeseen liittyen esimerkiksi seuraavien apukysymysten avulla:

- Kuvaa ilmiö ja siihen liittyviä tekijöitä?
- Millaisia ajatuksia ja keskustelua se herätti harjoittelun aikana?
- Miten ilmiöstä kirjoitetaan lähdekirjallisuudessa, millaisia näkökulmia ja tietoa tuodaan esiin?
- Miten asiaan tartuttiin? Miten vaikutti sinun toimintaasi?
- Millaisia kysymyksiä ilmiöön liittyen jäi ratkaisematta?

Tutustu alustuksen tekemiseen. Hyvässä alustuksessa tuodaan esiin tosiasiat ja eettiset ongelmakohdat mahdollisimman selkeästi ja ymmärrettävästi. Muista, että muut eivät tunne välttämättä aihetta, jonka olet nostamassa esiin. Hyvä alustus sisältää useita aihetta valaisevia lähestymistapoja ja näkökulmia, joita esitellään, perustellaan, pohditaan ja asetetaan vastakkain. Alustajien oma henkilökohtainen näkemys ei saa olla vallitseva. Alustus päättyy pohdintaa herättäviin ja keskustelua nostattaviin kysymyksiin.

Seminaari toteutetaan pienryhmissä. Seminaarissa opiskelijat toimivat keskustelun alustajina esitellen omat ja lähteistä löytämänsä ajatukset valitsemastaan aiheesta, niin että kuulija syntyy kokonaiskuva aiheesta. Alustusta seuraa lyhyt keskustelu. Alustuksen pituus riippuu alustuksien määrästä, mutta yleisesti ottaen alustukseen + keskusteluun aikaa on ollut n. 15-20min. TARKASTA TÄMÄ MYÖHEMMIN AIKATAULUSTA.

Seminaaria varten ei tehdä diaesitystä tai erillistä palautettavaa tehtävää. Olleessaan poissa, opiskelija tekee korvaavan suorituksen. Korvaavista tehtävistä vastaa: Sanna

Alustuksien aikataulu ja pienryhmät julkaistaan työtilan kautta n. 2viikkoa ennen seminaaria. Opiskelijat jakavat aikataulun tiedoksi myös harjoittelupaikan ohjaajille.

4. Muista tehdä myös terapisuhdeopintojen tehtävät!!!! **Tarkemmat tiedot ko. aiheen opettajalta**

HARJOITTELU TEHTÄVIEN PALAUTUS JA NIISTÄ SAATAVA PALAUTE

- Tehtävien 1 ja 2 palautuksen tavasta ja ajankohdasta saat ohjeet ohjaavalta opettajaltasi.
- Lähtökohtaisesti tämä on kuitenkin harjoittelun **viimeinen päivä 13.12. 2017**
- Ohjaava opettaja antaa palautetta tehtävistä 1 ja 2 osana harjoittelujakson palautetta ja
- Tehtävä 3: Alustuksien aiheet ja pitäjien nimet palautetaan tuubin työtilaan **27.11.2017** mennessä (otsikko ja alustajien nimet).
- Tehtävästä 3 opiskelija saa palautetta toteutuksen yhteydessä.
- Terapisuhdetehtävien palautuksesta ja palautteesta vastaan ko. aiheen opettaja, jolta voit kysyä tarkentavia tietoja.